

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Нижнекамский музыкальный колледж имени Салиха Сайдашева»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
ОП. 03 Элементарная теория музыки

для специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство
(по видам инструментов):

Фортепиано

(Углубленная подготовка среднего профессионального образования)

г. Нижнекамск
2023

ОДОБРЕНО
предметной (цикловой) комиссией
«Теория музыки»
протокол № 10 от 26.06.2023 г.
Председатель ПЦК Ю.А. Иванова

Рабочая программа ОП.03. «Элементарная теория музыки» по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство (по видам инструментов): Фортепиано разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1390 от 27.10.2014 г. (с изменениями и дополнениями от 17.05.2021 г.)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижнекамский музыкальный колледж имени С. Сайдашева»

Разработчики:
И.Ф. Талипов, преподаватель
М.В. Андрейкина, преподаватель
Ю.А. Иванова, преподаватель

Рецензенты:
Ю.И. Ахметова – заместитель директора по учебной работе Нижнекамского музыкального колледжа имени С. Сайдашева

З.Р. Ардаширова – преподаватель
Набережночелнинского колледжа искусств

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 8 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины | 16 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов): Фортепиано

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

П.00 Профессиональный цикл
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины
ОП.03. Элементарная теория музыки

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель программы «Элементарная теория музыки» - создание теоретико-практической базы для освоения комплекса дисциплин профессионального цикла.

Задачи курса:

- систематизация и детализация сведений о важнейших элементах музыкального языка;
- освещение общих законов строения и функционирования музыкальной системы и отдельных ее составляющих;
- историко-теоретическое изучение и практическое освоение ряда основных музыкально-теоретических понятий и явлений.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

уметь:

- выполнять гармонический анализ музыкального произведения, характеризовать гармонические средства в контекстах содержания музыкального произведения;
- применять изучаемые средства в управлении на фортепиано, играть гармонические последовательности в размерных стилях и жанрах;
- применять изучаемые средства в письменных заданиях на гармонизацию;

знать:

- выразительные и формообразующие возможности гармонизации через последовательное изучение гармонических средств в соответствии с программными требованиями.

В результате освоения учебной дисциплины у выпускников формируются следующие компетенции:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, оркестровый и ансамблевый репертуар.

ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.

1.4. Личностные результаты.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 15. Активно применяющий полученные знания на практике. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 16. Организовывающий и координирующий продуктивную работу с учениками и их родителями, направленную на духовно-нравственное, эстетическое воспитание подрастающего поколения.

ЛР 17. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом

Максимальная учебная нагрузка – 108 часа.

В том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 72 часов.

Самостоятельная учебная нагрузка – 36 часов.

1-2 семестры – по 2 часа в неделю.

Занятия мелкогрупповые.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | 4 |
| курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>) | - |
| Самостоятельная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (<i>если предусмотрено</i>) | - |
| другие виды самостоятельной работы (рефераты, доклады и т.п.) | - |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| № | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа | Объем часов | | Уровень освоения | Формируемые ОК и ПК |
|-------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------|
| | | | Обязательная и самостоятельная учебная нагрузка | Максимальная учебная нагрузка | | |
| I курс, I семестр | | | | | | |
| 1 | Введение | Mузыка как вид искусства. Исторический путь развития музыкального искусства. | 2/1 | 3 | 2 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.4, 2.2, 2.7. ЛР 6, 11, 15-17 |
| | | <u>Самостоятельная работа.</u> Сохор. Вопросы социологии и эстетики музыки. | | | | |
| 2 | Музыкальный звук | Устанавливая общие физические свойства звуков, следует подчеркивать особенности, характерные для музыкальных звуков. Чтобы стать материалом для выражения какого-то содержания, музыкальные звуки должны обнаружить не высоту вообще (вне высоты нет звуков), а точно определяемую на слух высоту. Говоря о громкости, следует заметить, что пределы громкости, допустимые в музыке, ограничены: чрезмерно громкий крикливый звук, вызывающий реакцию нервного потрясения, не может явиться выразителем музыкального содержания, так как внеэстетичен. | 2/1 | 3 | 2 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.4, 2.2, 2.7. ЛР 6, 11, 15-17 |
| | | <u>Самостоятельная работа.</u> Послушать натуральный звукоряд от D, E; определить количество малых терций, найти уменьшенную квинту, мажорный сектаккорд, малый мажорный септаккорд. | | | | |
| 3 | Музыкальный строй | Музыкальный строй представляет собой согласованность взаимоотношений (интервалов) между звуками, применяемыми в данной музыкальной культуре. | 2/1 | 3 | 2 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.4, 2.2, 2.7. ЛР 6, 11, 15-17 |
| | | <u>Самостоятельная работа.</u> Перечислить музыкальные системы различных музыкальных культур и охарактеризовать их. | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|-----------------------------------------------------------|
| | | | | | | |
| 4 | Нотное письмо | Нотная запись обеспечивает восприятие реально звучащей музыкальной ткани, наглядно отражает высотные и ритмические отношения музыкальных звуков и их взаимосвязи. | 2/1 | 3 | 2 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.4, 2.2, 2.7. ЛР 6, 11, 15-17 |
| | | <u>Самостоятельная работа.</u> Составить таблицу ключевого транспонирования (по Р.И. Мервольфу), транспонировать мелодии способом замены ключа. | | | | |
| 5 | Лад | Существо лада заключается в согласованности, слаженности музыкальных звуков; лад проявляется в живом интонировании музыки через выделение устойчивых и тяготеющих к ним неустойчивых звуков, и отношением к главному опорному звуку – тонике. Гаммы – это звукоряд лада, то есть ряд звуков лада, расположенных с точно установленным соотношением в нем тонов и полутонаов. | 2/1 | 3 | 2 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.4, 2.2, 2.7. ЛР 6, 11, 15-17 |
| | - октавные лады | В октавных ладах классической музыки (мажорном и минорном) кроме тоники важное значение имеет звук, прилегающий к тонике снизу – вводный тон. | 2/1 | 3 | 2 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.4, 2.2, 2.7. ЛР 6, 11, 15-17 |
| | - мажор, минор | Мажорным называется лад, в котором между I и III ступенями образуется 2 тона, что придает всему ладу светлый характер; минорным называется такой лад, в котором между I и III ступенями образуется полтора тона, что придает всему ладу мягкий характер. | 2/1 | 3 | 2 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.4, 2.2, 2.7. ЛР 6, 11, 15-17 |
| | - тональность | Тональность – высота лада. Значение тональности для образного содержания музыки. <u>Самостоятельная работа.</u> Анализировать «Рыцарский романс» М. И. Глинки, определить тональность по вступительным тактам, соотношение тональностей и их выразительное значение. Назвать произведения, написанные в редких тональностях. Импровизировать мелодии в различных ладовых структурах. | 2/1 | 3 | 2 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.4, 2.2, 2.7. ЛР 6, 11, 15-17 |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|-----------------------------------------------------------|
| | | | | | | |
| 6 | Интервалы классификация | Интервал – это сочетание двух степеней лада по высоте. Термин «сочетание» имеет преимущество перед термином «расстояние», так как включает качество составляющих его ступеней и расстояние между ними. | 2/1 | 3 | 2 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.4, 2.2, 2.7. ЛР 6, 11, 15-17 |
| | - составные интервалы | Лад придает интервалу интонационное значение, сам лад выявляется через интервальные соотношения и через взаимодействие интервалов. Выразительные свойства интервалов. | 2/1 | 3 | 2 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.4, 2.2, 2.7. ЛР 6, 11, 15-17 |
| | - хроматические интервалы | Строить письменно и за фортепиано хроматические интервалы в тональностях до 4 знаков. Творческое задание: сочинить мелодию с ув.6 | 2/1 | 3 | 2 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.4, 2.2, 2.7. ЛР 6, 11, 15-17 |
| | - энгармонизм интервалов | Два типа энгармонизма: активный и пассивный. Хвостенко. Задачи и упражнения по элементарной теории музыки. М., 2008 с. 48 | 2/1 | 3 | 2 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.4, 2.2, 2.7. ЛР 6, 11, 15-17 |
| | - выразительные возможности интервалов | Выявить фонизм интервалов при характеристике феи Карабас в «Спящей красавице», Графини в «Пиковой даме» Чайковского. | 2/1 | 3 | 2 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.4, 2.2, 2.7. ЛР 6, 11, 15-17 |
| 7 | Аkkорды классификация. | Практическое изучение строения аккордов в ладогармонических отношений. Возможно на высокохудожественных образцах музыкальной литературы. | 2/1 | 3 | 2 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.4, 2.2, 2.7. ЛР 6, 11, 15-17 |

| | | | | | | |
|--------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|---|-----------------------------------------------------------|
| | - 4 вида трезвучий | <u>Самостоятельная работа.</u> Строить 4 вида трезвучий от белых клавиш вверх и вниз. ИграТЬ в нисходящем направлении. | 2/1 | 3 | 2 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.4, 2.2, 2.7. ЛР 6, 11, 15-17 |
| | Контрольный урок | | 2/1 | 3 | 3 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.4, 2.2, 2.7. ЛР 6, 11, 15-17 |
| | Итого: | | | 32 | | |
| II семестр. | | | | | | |
| 8 | Аkkорды (продолжение) - обращения трезвучий | Строить обращения трезвучий в тональностях до 5 знаков. ИграТЬ от звуков «соль», «фа диез» в нисходящем направлении обращения трезвучий. | 2/1 | 3 | 2 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.4, 2.2, 2.7. ЛР 6, 11, 15-17 |
| | | Самостоятельная работа. Определить в тексте Неванов, Лашенкова. Хрестоматия по слуховому гармоническому анализу. № 11-13. Главные и побочные трезвучия. | | | | |
| | - главные и побочные септаккорды | Септаккорды II, V, VII ступеней, их обращения, структура, правила разрешения. Побочные септаккорды образуются, чаще всего от задержанных или проходящих звуков. | 2/1 | 3 | 2 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.4, 2.2, 2.7. ЛР 6, 11, 15-17 |
| | | <u>Самостоятельная работа.</u> Строить и играть аккордовые последовательности с применением обращений главных септаккордов. Определить побочные септаккорды: Д. Шостакович «Песнь о лесах» | | | | |
| | - семь видов септаккордов | Структура больших и малых септаккордов, их обращений. Особое внимание уделить большому септаккорду. | 2/1 | 3 | 2 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.4, 2.2, |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| | Темп | Музыка разных стилей записывается по-разному. Обозначенный темп произведения устанавливается подлинную длительность нот. Выбор длительности для обозначения доли такта есть условный, стилевой момент. Наиболее употребительные итальянские обозначения темпа. Метроном. Агогика. Значение темпа в музыке. | 2/1 | 3 | 2 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.4, 2.2, 2.7. ЛР 6, 11, 15-17 |
| 16 | Диатоника и хроматизм | Диатоническая система. Диатонические проходящие и вспомогательные звуки. Определение понятия хроматизма. Хроматические проходящие и вспомогательные звуки. Различие тяготений диатонических и хроматических ступеней. <u>Самостоятельная работа.</u> Проанализировать распределение полутонаовых тяготений, выразительность вводнотонных образований в Mazурке Шопена fismoll op.6 №1 | 2/1 | 3 | 2 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.4, 2.2, 2.7. ЛР 6, 11, 15-17 |
| - внутритональная хроматика | Не следует принимать за хроматизм просто чередование полутонов без осмыслиния диатонической основы этого движения. Хроматизм предполагает повышение или понижение диатонических ступеней лада с целью сблизить эти ступени и усилить взаимотяготение тонов в ладу. | 2/1 | 3 | 2 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.4, 2.2, 2.7. ЛР 6, 11, 15-17 | |
| - модуляционная хроматика | Виды модуляций. Переосмысление ступеней. <u>Самостоятельная работа.</u> Анализ романса Рахманинова «Не пой, красавица». | 2/1 | 3 | 2 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.4, 2.2, 2.7. ЛР 6, 11, 15-17 | |
| - хроматическая гамма | Правописание мажорной и минорной гамм. Современные способы нотации. <u>Самостоятельная работа.</u> Писать хроматические гаммы от белых и черных клавиш; читать в буквенном обозначении. | 2/1 | 3 | 2 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.4, 2.2, 2.7. ЛР 6, 11, 15-17 | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|-----------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | | |
| 20 | Разновидности ладовых систем. | <p>Ладовые системы – основа различных стилей и направлений. Пентатоника. Особые диатонические лады. Переменные лады: лады с увеличенными секундами, доминантовый лад, симметричные лады. Лад проявляется в конкретных соотношениях ступеней звукоряда, в характерных для лада интервалах; лад и звукоряд – взаимосвязанные, но не тождественные понятия. Поэтому вполне возможно наличие в двух музыкальных произведениях различных ладов при одинаковом звукоряде. Песни разных народов обнаруживают специфическую ладовую основу при совпадающих звукорядах. Ионийский лад и натуральный мажор имеют сходные звукоряды, но внутренние конкретные соотношения тонов, сопряжения ступеней и реально интонируемые интервалы различны и стилистически своеобразны.</p> <p><u>Самостоятельная работа.</u> Строить, играть звукоряды ладов от белых клавиш. Определение ладов в народных песнях (сборник грузинских песен З. Палиашвили, армянских народных песен Комитаса, латышских народных мелодий Менгайлиса).</p> | 2/1 | 3 | 2 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.4, 2.2, 2.7. ЛР 6, 11, 15-17 | |
| 21 | Транспозиция. | <p>Три способа транспозиции. Практическое применение транспозиции. Транспонирующие инструменты симфонического оркестра, их записи в партитуре.</p> <p>Особого внимания заслуживает второй и третий способы транспозиции. На первой линии нотоносца спроектировать все семь ключей (скрипичный, басовый, пять ключей «До»).</p> <p><u>Самостоятельная работа.</u> Определить</p> | 2/1 | 3 | 2 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.4, 2.2, 2.7. ЛР 6, 11, 15-17 | |
| | Секвенция. | <p>Мотив, звено, шаг секвенции. Классификация. Применение в музыке. Формообразующая роль. На основе гармонического анализа выявляется оптимальность трехзвенной секвенции, которая сочетает точное, строгое и свободное секвенцирование в компактной форме. Не следует смешивать интервальное строение звена и секвенции.</p> <p><u>Самостоятельная работа.</u> Играть секвенции из произведений Аренского, добиваясь темповой и ритмической плавности.</p> | 2/1 | 3 | 2 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.4, 2.2, 2.7. ЛР 6, 11, 15-17 | |
| 23 | Музыкальный синтаксис. | <p>Построение. Цезура. Признаки цезуры. Каденция. Виды каденции. Период. Предложение. Фраза. Мотив. Разновидности периода. Простая двухчастная и трехчастная формы. Масштабно-синтаксические структуры – периодичность, суммирование, дробление с замыканием.</p> | 2/1 | 3 | 2 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.4, 2.2, 2.7. ЛР 6, 11, 15-17 | |
| | Мелодия. | <p>Понятие мелодии. Специфическая сторона мелодии. Приемы мелодического развития, координация мелодического рисунка с ладом, аккордом. Жанровые элементы. Значение мелодии в музыкальном произведении.</p> | 2/1 | 3 | 2 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.4, 2.2, 2.7. ЛР 6, 11, 15-17 | |
| | Фактура. | Типы фактур. Фигурация. Дублировки. Педальные тоны. | 2/1 | 3 | 2 | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|---|-----------------------------------------------------------|
| | | <u>Самостоятельная работа.</u> Проанализировать «Камаринскую» Глинки – мелодический рисунок, ладовые особенности, ритм, фактурное строение формы, связывая эти особенности с общей выразительностью и образным строем мелодии в целом. | | | | |
| 26 | Мелизмы. Знаки сокращения нотного письма. | Виды мелизмов. Применение и расшифровка. Существо мелизматических фигур в музыке различных эпох, стилей и авторов. Орнаментальная мелизматика в народной музыке. Аббревиатуры. Графическое изображение их. Знаки сокращения в современной нотации. | 2/1 | 3 | 2 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.4, 2.2, 2.7. ЛР 6, 11, 15-17 |
| | | <u>Самостоятельная работа.</u> Переписать мелодии с расшифрованными мелизмами – Бетховен. Соната №19; «Галиябану», «Тэфтиләү». Играть Вальс F-dur Шуберта; Ш. Шарифуллин «Борынгыхалықмоңнары». | | | | |
| 27 | Экзаменационная письменная работа. | | 2/1 | 3 | 3 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.4, 2.2, 2.7. ЛР 6, 11, 15-17 |
| | Экзамен | | | | | |
| | | Итого: | | 40 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете музыкально-теоретических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для учебно-методического материала;
- доска с нотным станом;
- специальная литература по истории и теории музыки и методике преподавания музыкально-теоретических дисциплин;
- энциклопедии, справочные пособия, словари;
- портреты русских и зарубежных композиторов;
- фортепиано.

Технические средства обучения:

- ноутбук со стандартным ПО;
- телевизор;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Алексеев Б., Мясоедов А. Элементарная теория музыки – М., 1986.
2. Афонина Н. Элементарная теория музыки – СПб., 2008.
3. Виноградов Г. Красовская Е. Занимательная теория музыки – М., 1991.
4. Красинская Л., Уткин В. Элементарная теория музыки – М., 1983.
5. Курс теории музыки. Под редакцией А. Островского – Л., 1978.
6. Способин И. Элементарная теория музыки – М., 1986.
7. Упражнения по элементарной теории музыки – М., 1973.
8. Хвостенко В. Задачи и упражнения по элементарной теории музыки – М., 1973.
9. Холопова В. Теория музыки. Мелодика. Ритмика. Тематизм – М., 2010

Дополнительные источники:

1. Шайхутдинова Д. Методика обучения элементарной теории музыки. – Ростов на Дону, 2009.

Интернет-ресурсы

<http://terramusic.nm.ru/pedag.html> Собрание ссылок на ресурсы по музыкальной педагогике

<http://school-collection.edu.ru/collection/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://yuri317.narod.ru/simple.html> Сайт профессора РАМ им. Гнесиных и Московского института музыки им. Шнитке Ю.Н. Бычкова

<http://arsl.ru/> Музыковедческий сайт

<http://www.musicfancy.net> Сайт, посвященный вопросам музыковедения и музыкального творчества

<http://nsportal.ru/uchitelya-muzyki-soedinyaites> Социальная сеть для учителей музыки

<http://www.student.musicfancy.net> Музыкальный анализ

http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/muzyka/ Энциклопедия «Кругосвет» – раздел «Искусство и культура»

<http://www.muzyka.net.ru/> Словарь музыкальных терминов

<http://notes.tarakanov.net/> Нотная библиотека

<http://roisman.narod.ru/comppnotes.htm> Нотная библиотека

http://www.free-scores.com/index_uk.php3 Нотная библиотека

<http://classicmusicon.narod.ru/> Бесплатный каталог классической музыки в формате mp3

<http://classic.chubrik.ru/> Архив классической музыки в формате mp3

<http://www.classical.ru:8080/r/> Архив классической музыки в формате RealAudio

<http://www.aveclassics.net/> «Интермеццо» - сайт, посвященный классической музыке (аудио, библиотека, форум и т.д.)

<http://belcanto.ru/> Сайт, посвященный классической музыке

<http://www.olofmp3.ru/> Сайт, посвященный классической музыке

<http://mus-info.ru/> Статьи о музыке и музыкантах

<http://zvukinadezdy.ucoz.ru/> «Звуки надежды» - сайт для музыкантов

<http://www.classic-music.ru/> Классическая музыка

<http://cadenza-spb.narod.ru/> Санкт-Петербургский клуб любителей классической музыки

<http://www.mmv.ru/> Московский музыкальный вестник

<http://www.forumklassika.ru> Форум для музыкантов

<http://www.lifanovsky.com/links/> Собрание ссылок на ресурсы для музыкантов

<http://skdesigns.com/internet/music/class.htm> Собрание ссылок на ресурсы для музыкантов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, семинарских занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Умения: | |
| - определять выразительные элементы музыкальной ткани | |
| - анализировать тональный план в тексте | |
| - играть и строить звукоряды, интервалы, аккорды. | |
| Знать: | |
| - выразительные средства музыки | Оценивание результатов выполнения практической работы |
| - теоретические понятия | |
| - натуральный звукоряд | |
| - особенности гармонического и мелодического тяготения | |
| - приемы мелодического развития | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов.

В результате у обучающихся формируются **общие компетенции**:

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> - Избрание музыкально-педагогической деятельности постоянным занятием, обращение этого занятия в профессию. - Демонстрация интереса к будущей профессии; - Знание профессионального рынка труда; - Стремление к овладению высоким уровнем профессионального мастерства; | <ul style="list-style-type: none"> - Активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии; - Достижение высоких и стабильных результатов в учебной и педагогической деятельности; - Создание портфолио для аттестации в сфере профессиональной деятельности. |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> - Выбор и применение методов и способов профессиональных задач в области музыкальной деятельности; - Анализ эффективности и качества выполнения собственной работы и | <ul style="list-style-type: none"> - Создание творческих проектов; - Организация и участие в олимпиадах, конкурсах педагогического мастерства; - Создание и рецензирование |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | работы коллег. | методических работ по музыкальной педагогике. |
| OK3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> - Нахождение оригинальных решений в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе преподавания; - Стремление к разрешению возникающих проблем; - Оценка степени сложности и оперативное решение психолого-педагогических проблем; - Прогнозирование возможных рисков. | <ul style="list-style-type: none"> - Решение ситуационных задач, - Кейс-методика; - Участие в организации педагогического процесса. |
| OK4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> - Нахождение необходимой информации в различных информационных источниках, включая электронные. - Применение новых сведений для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> - Знание новых достижений в области музыкальной педагогики, применение их в педагогической практике. |
| OK5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - Владение приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом. - Активное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - Грамотное оформление печатных документов; - Создание наглядных методических пособий, презентаций с использованием IT-технологий для учебной деятельности; - Участие в форумах, сообществах, конкурсах в профессиональной сфере. |
| OK6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством. | <ul style="list-style-type: none"> - Владение коммуникативными и организаторскими приёмами; - Активное взаимодействие в совместной деятельности с учениками и коллегами. | <ul style="list-style-type: none"> - Создание совместного творческого проекта для педагогической деятельности; - Активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии. |
| OK7.Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать | <ul style="list-style-type: none"> - Владение механизмом целеполагания, планирования, организации, | <ul style="list-style-type: none"> - Творческие проекты: мероприятия, события; - Педагогическая |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности и коррекции результатов в области образовательной деятельности; - Умение организовать результат. | практика; - Организация концерта учеников педагогической практики. |
| ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - Владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; - Участие в семинарах, мастер-классах, организованных в центрах повышения квалификации работников культуры. | - Получение сертификатов дополнительного образования; - Участие в конференциях, семинарах, мастер-классах, олимпиадах, конкурсах; |
| ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - Владение несколькими видами профессиональной деятельности в рамках профессии; - Устойчивая профессиональная мотивация, направленная на развитие компетенций в области своей профессии. - Готовность к изменениям. | - Резюме; - Творческая характеристика; - Отчет о личностных достижениях; - Портфолио. |

В результате обучения у учащихся формируются следующие **профессиональные компетенции**:

ПК 1.1. Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, оркестровый и ансамблевый репертуар.

ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается также движение по достижению следующих **личностных результатов** обучающимися:

| Результаты обучения (личностные результаты) | Формы и методы контроля |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 |
| <p>ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражают познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p> | |
| <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.</p> | <p>Анализ деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы, отраженной в портфолио</p> |
| <p>ЛР 15. Активно применяющий полученные знания на практике. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> | |
| <p>ЛР 16. Организовывающий и координирующий продуктивную работу с учениками и их родителями, направленную на духовно-нравственное, эстетическое воспитание подрастающего поколения.</p> | |
| <p>ЛР 17. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.</p> | |

Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессиональным дисциплинам.

Критерии оценивания ответа

| Письменная работа | |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка «отлично» | Все упражнения сделаны без ошибок |
| Оценка «хорошо» | Допущено незначительное количество ошибок (1-3) |
| Оценка «удовлетворительно» | Ошибки существенного характера (4-6) |
| Упражнения не фортепиано | |
| Оценка «отлично» | Грамотное исполнение всех заданий в подвижном темпе; |
| Оценка «хорошо» | Ошибки непринципиального характера, нарушение темпа исполнения |
| Оценка «удовлетворительно» | Неграмотное построение , ошибки в игре с повторами. |
| Анализ нотного текста | |
| Оценка «отлично» | Подробный структурный и гармонический анализ, грамотное изложение с обобщениями; |
| Оценка «хорошо» | Незначительные ошибки в анализе |
| Оценка «удовлетворительно» | Гармонический анализ с ошибками, без деталей, без выводов. |
| Оценка «неудовлетворительно» | 1) Отсутствие знаний по пройденному материалу, 2) Отказ от ответа; |